

. Комплексно-тематический план

группы компенсирующей направленности (ОНР) старшего дошкольного возраста 6-8 лет

4.1 Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Неделя	№ занятия	Образовательная область «Речевое развитие»		Интеграция образовательных областей
		Тема	Цель	
С Е Н Т Я Б Р Ъ				
1 неделя 01.09- 05.09	Логопедическое обследование дошкольников с ОНР			
2 неделя 08.09- 12.09	Логопедическое обследование дошкольников с ОНР			
3 неделя 15.09- 19.09	1	Понятия звук, слово, предложение.	<p><i>Основная программа:</i> Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Расширять лексический запас. Уточнить понятия «Звук», «Гласные и согласные звуки», «слово», «предложение». Развивать умения исправлять деформированные предложения. Закрепить понятия живой и не живой предмет. Упражнять в выкладывании схем предложений.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать память, логическое мышление - «Запомни - повтори», «Различай». <i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Руками букву покажи». Физминутка «Дружно встали на разминку»</p>

	2	Звук и буква У.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Познакомить с буквой У. Упражнять в четком произнесении звука, в выделении начального ударного гласного. Формировать умение выделять из ряда звуков звук «У». Учить договаривать предложения по картинкам, употребляя существительные в косвенных падежах единственного числа.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> закрепление употребления предлога «у» в предложениях с названиями животных (у оленя).</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память на линейный ряд, внимание, мышление. «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику: «Улитка», «Руками букву покажи»; формировать координацию речи с движением: «Пугало», «Утята»</p>
4 неделя 22.09- 26.09	3	Звук и буква А.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык четкого произношения звука /А/; выделения его из ряда гласных, слогов, слов. Развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой А. Упражнять в определении места звука в словах. Закреплять навык образования множественного числа существительных.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> подбор слов – названий животных, живущих на севере, деревьев, растущих в тайге.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, логическое мышление, зрительное восприятие: «4-й лишний», «Кого назвали?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику «Астра», «Покажи букву». Физкультминутка «Аист».</p>
	4	Звук и буква «И».	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звука /И/. учить выделять ударный гласный звук. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление. Употребление существительных в косвенных падежах. Подбор родственных слов. Согласование местоимений с глаголами.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Упражнять в подборе предложений со словами повар, кастелянша, сторож, вахтер.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, логическое мышление, внимание - «Запомни - выбери», «Покажи нужную букву».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику «Покажи руками букву». Физминутка «Внимание – звук не пропусти»</p>

5 неделя 29.09- 03.10	5	Гласные звуки и буквы А, У, И.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык различения и правильного произношения звуков /А,У,И/. Учить выделять гласный звук из состава слова: в начале, середине, конце. Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Образовывать существительные множественного числа. Составлять простые предложения.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, логическое мышление: «Запомни – повтори», «Картинку нужную найди», «Загадки», «Какой звук потерялся?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику: «Покажи руками букву». Физм-тка «Зарядка».</p>
	6	Повторение. Звук слово. Предложение	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Расширять лексический запас. Уточнить понятия «Звук», «Гласные и согласные звуки», «слово», «предложение». Развивать умения исправлять деформированные предложения. Закрепить понятия живой и не живой предмет. Упражнять в выкладывании схем предложений.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Запомни – повтори», «Найди ошибку», «О чем или о ком можно сказать?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физминутка «Мы ногами – топ, топ, топ».</p>
О К Т Я Б Р Ь				
6 неделя 06.10- 10.10	7	Звуки /П – Пь/. Буква П.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произнесения звуков /П – Пь/; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Познакомить с согласной буквой П. Упражнять в употреблении существ. в косвенных падежах; составлении предложений и схем к ним.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> особенности труда таежников – лесников в болотных топях.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадку».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать дыхание развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Пузырь».</p>

	8	Дифференциация звуков /П – Шь/. Буква П.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов; составления и чтения слогов. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> особенности труда таежников – лесников в болотных топях.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, логическое мышление – «Запомни – повтори», «Назови указанную картинку»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Я прошу встать прямо вас».</p>
7 неделя 13.10- 17.10	9	Звуки и буквы А, У, И, П.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произнесения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; навыки определения места звука в словах. Учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> подбор слов – названий животных, птиц, обитающих в тайге.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Что задумано?», «Угадайте звук»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру».</p>
	10	Звуки /Т - Ть/. Буква Т.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык различения и четкого произношения звуков /Т – Ть/ в словах, слогах, фразах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой. Упражнять в анализе и синтезе слогов. Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Кто за кем», «Чего не стало», «Закончи предложение».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Дразнилки»</p>
8 неделя 20.10- 24.10	11	Дифференциация звуков /Т – Ть/. Буква Т.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков /Т – Ть/. Упражнять в умении определять место звука в слове, развивать навыки звукового анализа с синтеза., в составлении и чтении слов. Закрепить умение образовывать форму родительного падежа имен существительных.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Придумай слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Дразнилки».</p>

	12	Звук и буква К.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык различения и произношения звука в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух. Формировать навыки работы над предложением. Познакомить с буквой К, упражнять в звуковом анализе и синтезе.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Отгадай загадку», «Измени слово», «Угадай слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Коготки». Физминутка «Дразнилки».</p>
9 неделя 27.10- 31.10	13	Звуки /К – Къ/. Буква К.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, синтеза. Упражнять в определении места звука в словах; в образовании существительных множественного числа; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Измени слово», «Закончи слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физминутка «Дразнилки».</p>
	14	Звук и буква О.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык четкого произношения и различения звука /О/ в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Знакомить с буквой О. Формировать навык анализа, составления и чтения слов, слогов. Упражнять в преобразовании множественного числа существительных в единственное.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Провести звуковой анализ слова «объ».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление, навыки счета. - «Угадай звук», «Четвертый лишний», «Запомни - Повтори», «Игра «1 – 2 – 5».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Оса». Физминутка «Мы руками – хлоп, хлоп»</p>
Н О Я Б Р Ъ				

10 неделя 05.11- 07.11	15	Повторение изученных звуков и букв.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. Упражнение в звуковом анализе слов, чтении и печатании слов, предложений по следам анализа. Умение составлять предложения с предлогами.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря названий перелетных птиц, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры (стерх) и названий разных национальностей на территории ХМАО-Югры и коренного населения.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, мышление, внимание - «Цепочка слов»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками буквы», Физкультминутка «Мы читали».</p>
	16	Звуки /М – Мь\, Буква М.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков /М, Мь/ в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Работать над предложением. Познакомить с буквой М. Формировать навык составления и чтения слов с пройденными буквами. Упражнять в подборе антонимов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> место звука в слове - названии ягод, произрастающих на Севере (морошка)</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, мышление, внимание, навыки счета - «Отгадай загадку», «Запомни – повтори», «Сосчитай».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физкультминутка «Мы читали».</p>
11 неделя 10.11- 14.11	17	Дифференциация звуков /М–Мь\, Буква М.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки произношения и различения звуков /М – Мь\; выполнения звукового анализа и синтеза слов типа ТИМ, МАК. Определять место звука в словах. Преобразовывать деформированную фразу. Упражнять в употреблении антонимов. Развивать диалогическую речь. Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря по особенностям изменений в природе поздней осенью в условиях Севера (рано темнеет, долгое тёмное время суток).</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, логическое мышление, внимание – «Ответь на вопросы», «Что лишнее?».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физкультминутка. «Мы читали».</p>

	18	Звуки /Х – Хь/. Буква Х.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык различения и правильного произношения звуков /Х – Хь/ в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух и совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Упражнять в определении места звука /Х/ в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквой Х. Упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> звуко-буквенный анализ слова «ханты»</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление, навыки счета – «Загадки – отгадки», «Хрюша разговаривает», «Угадай слово», «Чего не стало? 2, 3, 4», «Буква потерялась».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»,</p>
12 неделя 17.11- 21.11	19	Дифференциация звуков /К – Х/. Буквы К, Х.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков /К – Х/. Развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа. Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах и согласовании их с существительными; в составлении предложений по опорным картинкам, работать над схемами.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадки», «Закончи предложение нужным числом».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву». Физминутка «Хомка – хомячок».</p>
	20	Звук и буква Ы.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык четкого произношения звука /Ы/ в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза. Упражнять в умении выделять гласный звук в начале и середине слова. Познакомить с буквой Ы. Упражнять в различении окончаний существительных в единственном и множественном числе, Работать над предложением; закрепить понятие «предлог».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Запомни – повтори», «Найди ошибку», «О чем или о ком можно сказать?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», Физминутка «Мы ногами – топ, топ, топ».</p>

13 неделя 24.11- 28.11	21	Дифференциация звуков /Ы – И/. Букв Ы – И.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закреплять навыки правильного произношения и различения звуков /Ы – И/. Формировать фонематический слух и восприятие. Упражнять в составлении и чтение слогов и слов, состоящих из изученных букв; печатании слогов и слов по следам звукового анализа. Закреплять навыки употребления именительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память на линейный ряд, внимание, мышление – «запомни – повтори», «Наоборот», «Угадай слово»</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физминутка с элементами речедвигатель-ной ритмики «Гласные звуки».</p>
	22	Звуки /С – Сь/ и буква С.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Уточнить артикуляцию звуков. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков /С – Сь/ в слогах, словах, фразах; выделения звуков в начале, середине, конце слова. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с буквой. Развивать фонематический слух. Упражнять в образовании относительных прилагательных и сложных слов; в составлении предложений с предлогами.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление - «Третий лишний»</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Собака»; Физминутка «Просыпайся!»</p>
ДЕКАБРЬ				
14 неделя 01.12- 05.12	23	Дифференциация звуков /С – Сь/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков /С – Сь/ в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении определять место звука в словах. Формировать фонематический слуха и фонематическое восприятие, навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными и местоимениями; в составлении предложений с предлогами.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Провести звуковой анализ слова «кисы».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, восприятие, мышление – «Отгадай загадки», «Назови предметы и их цвет».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Птичья стайка»; речедвигательная ритмика.</p>

	24	Буква /С/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Уточнить артикуляцию и произношение звука /С/. Дифференцировать звуки /С – Сь/ на слух и в произношении. Закрепить умение узнавать букву. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, умение определять место буквы в словах. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении). Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять предложения с предлогом С. Употреблять родительный падеж существительных с предлогом БЕЗ.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> упражнять в подборе слов на звук С («Зима какая?» – суровая, снежная).</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, пространственные ориентировки, мышление - «Что справа, а что слева?», «Чего не бывает?», «Что с чем рядом?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка. «Мы со звуком /С/ играем».</p>
15 неделя 08.12- 12.12	25	Звуки /З – Зь/. Буква З	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков /З – Зь/ в слогах, словах, фразах. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Познакомить с буквой «З». Развивать фонематический слух, память внимание, Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных; согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов «за, из-за». Закрепить понятие «родственные слова».</p> <p><i>Региональный компонент:</i> придумать ряд родственных слов к слову «зимник»</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, пространственные ориентировки, мышление – «Что задумано?», Отгадай загадку», «Что возле?», «Найди картинку».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Замок»; физминутка «Каждый день по утрам делаем зарядку».</p>

	26	Дифференциация звуков /З – Зь/. Буква З.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Уточнить артикуляцию, произношение и различие звуков /З – Зь/. Учить определять позицию звуков в слове, активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука. Учить детей анализировать и синтезировать короткие слова. Согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; в составлении по образцу сложносочиненных предложений с союзом А и предлогом ЗА. Развивать фонематический слух и восприятие.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, ориентировка в пространстве, мышление - «Подбери предметы», «Звери в зимнем лесу», «Кто за кем»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», пальчиковая гимнастика «Снежок»; Физминутка «Дразнилки».</p>
16 неделя 15.12- 19.12	27	Дифференциация З – С.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков /С – Сь/ и /З – Зь/ в слогах, словах, фразах. Учить детей анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Развивать фонематический слух, память, внимание. Закрепить умение правильно употреблять предлоги. Работать над предложением.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Запомни – повтори», «Запомни – повтори», «Что изменилось?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Замок»; физминутка «Зарядка».</p>
	28	Звуки /Н – Нь/. Буква Н.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков /Н – Нь/ в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой. Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов. Познакомить с правилом написания большой буквы в именах.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> придумывание предложений со словом «Нижевартовск»</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадки», «Скажи наоборот», «Закончи слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Ножницы»; физминутка «Лови, бросай».</p>

17 неделя 22.12- 26.12	29	Буква Н.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков /Н – Нь/ в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звуков в слове, активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука. Познакомить с буквой. Закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов. Познакомить с правилом написания большой буквы в именах.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Провести звуковой анализ слова «нарты».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление – «Закончи слово», «Запомни, повтори», «Четвертый лишний».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Ножницы»; физминутка «Лови, бросай».</p>
	30	Звуки /Б – Бь/. Буква Б.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков /Б – Бь/ в слогах, словах, фразах. Учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением. Закрепить навык преобразования слов. Познакомить с буквой Б. Развивать фонематический слух, память, внимание.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Придумывание новых слов из букв слова «брусника»</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление - «Повтори», «Исправь ошибку», «Закончи слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка «Буратино потянулся».</p>
18 неделя 29.12- 16.01	31	Дифференциация звуков /Б – Бь/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков /Б – Бь/. Учить подбирать картинки, слова к схемам слов. Закрепить понятие «мягкий согласный». Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез. Закрепить навык употребления предлогов <i>под, из-под</i>. Закреплять навык образования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление - «Чего не стало?» «Запомни и назови».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка «Дразнилки».</p>

	32	Дифференциация звуков /Б – П/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков /Б, Бь, П, Пь/ в словах, фразах. Формировать навыки фонематического восприятия и звукового анализа. Упражнять в выкладывании и чтении слов. Учить детей анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Исправь ошибку», «Что получилось», «Играем в школу».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка» Буратино потянулся».</p>
--	----	---------------------------------------	--	---

Я Н В А Р Ь

19 неделя 19.01- 23.01	33	Повторение изученных букв	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать их, подбирать слова на заданный звук. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать звуки по этим признакам. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез коротких слов. Совершенствовать умение узнавать и печатать буквы.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Четвертый лишний». «Какой буквы не стало», «Узнай целое по части».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> развивать мелкую моторику - «Покажи руками буквы»; элементы речедвигательной ритмики; физминутка «Кто за кем, кто где?».</p>
	34	Буква Я.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Познакомить с буквой Я. Закрепить представление о мягкости согласных. Совершенствовать умение печатать буквы, слова. Формировать умение осознанно читать слоги, слова. Закреплять известные правила правописания. Составлять схемы предложений.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Придумывание новых слов из букв слова «Ямбург» (месторождение), трава ягель.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление -«Отгадай загадку из букв составь отгадку», «волшебный мешочек».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физминутка «Буква Я», «Я мороза не боюсь».</p>

20 неделя 26.01- 30.01	35	Звук /Д – Дь/. Буква Д.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки произношения звуков /Д – Дь/ в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой Д. Учить звуковому анализу слов, выкладыванию их из букв разрезной азбуки, чтению и печатанию. Развивать фонематический слух, память.. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе родственных слов.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Выдели звук, составь слово»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Деревья»; физминутка «Для начала мы с тобой».</p>
	36	Дифференциация звуков /Д – Т/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; навык произношения звуков в слогах, словах и фразах; навык чтения и печатания слов и предложений; умение образовывать приставочные глаголы; Развивать фонематический слух, внимание.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Придумывание предложений с словосочетанием «Дворец искусств».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Заменяй звук - скажи слово», «Найди все буквы».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Деревья»; физминутка «Для начала мы с тобой».</p>
Ф Е В Р А Л Ь				
21 неделя 02.02- 06.02	37	Дифференциация звуков /Дь – Ть/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закреплять знания признаков согласных звуков, умение различать согласные по признакам глухости-звонкости. Упражнять в различении и правильном произношении звуков /Дь – Ть/. Упражнять в выкладывании и чтении слов. Учить детей анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов; в изменении существительных по падежам.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление -«Найди все буквы», «Узнай букву», «Что изменилось?».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Деревья»; физминутка «Для начала мы с тобой».</p>

	38	Звуки /Г – Гь/. Буква Г.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов; печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, внимание Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Закрепить навык употребления слов – антонимов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> развивать грамматическую категорию согласования сущ. с прилаг. на примере слова «голубика».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Звук потерялся», «Найди все буквы».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Гусь»; физминутка «Головою три кивка».</p>
22 неделя 09.02- 13.02	39	Дифференциация звуков /Г – Гь/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков /Г – Гь/. Учить подбирать картинки, слова к схемам слов. Закрепить понятие «мягкий согласный». Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез. Упражнять в выкладывании и преобразовании слов из букв разрезной азбуки.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> звуковой анализ слов «грибы».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление –«Отгадайте загадки», «Собери слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Грабли»; физминутка «Головою три кивка».</p>
	40	Дифференциация звуков /К – Г/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык дифференциации звуков /К – Г/ в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов; работу над предложением. Упражнять в умении печатать и читать предложения. Развивать фонематический слух, внимание.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Узнай букву», «Что изменилось?».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Гусь»; физминутка «Головою три кивка».</p>

23 неделя 16.02- 20.02	41	Звуки /В – Вь/. Буква В.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и произношения звуков /В – Вь/ в слогах, словах, фразах. Закреплять навыки звуко – буквенного анализа и синтеза слов, печатанию и чтению слов, предложений. Работа над предложением. Развивать фонематический слух, внимание. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> звуковой анализ слов вах, вата.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Угадай слово», «Измени слово», «Найди картинку».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; дыхательное упр. «Ветер»; Физкультминутка «Фокусник».</p>
	42	Повторение изученных букв	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать их, подбирать слова на заданный звук. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать звуки по этим признакам. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез коротких слов. Совершенствовать умение узнавать и печатать буквы.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Четвертый лишний», «Узнай букву».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; Физкультминутка «Фокусник».</p>
24 неделя 24.02- 27.02	43	Звуки /Ф – Фь/ и буква Ф.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и произношения звуков /Ф – Фь/. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; умение преобразовывать деформированную фразу; упражнять в словообразовании. Развивать фонематический слух, внимание. Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> придумывание новых слов из букв слова «факел»</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Измени слово», «Исправь ошибку».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; дыхательное упр. «Ветер»; Физкультминутка «Фокусник».</p>

	44	Дифференциация звуков /В – Ф/	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык дифференциации звуков /В – Ф/ по признаку звонкости – глухости в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов; развивать навыки чтения и печатания. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадки, Элементы психогимнастики.</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; дыхательное упр. «Ветер»; Физкультминутка. «Фокусник».</p>
			МАРТ	
25 неделя 02.03- 06.03	45	Звук и буква Ш.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звука /Ш/ в слогах, словах и фразах. Закрепить навык выделения заданных звуков из слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти букв. Развивать фонематический слух, внимание. Познакомить с понятием слог. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> придумывание предложений со словами шишки, шуга.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадки», «Выбери нужное слово», «Запомни, повтори».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «О себе скажи и покажи»</p>

	46	Буква Ш.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звука /Ш/ в слогах, словах и фразах; Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов; работа над предложением. Познакомить с правилом правописания ШИ. Упражнять в печатании слов под диктовку, чтении. Закрепить понятие слог, умение оперировать им. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных; в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> звуковой анализ слов шишки, шуга.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление -«Назови звук, изменивший слово», «Какое слово я задумала», «Исправь ошибки», «Что в мешке?».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Шарик»; физминутка «Шею крутим осторожно».</p>
26 неделя 10.03- 13.03	47	Дифференциация звуков /С – Ш/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Совершенствовать умения различать на слух звуки /С – Ш/ в слогах, словах и фразах. развивать фонематический слух, внимание. Учить анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Какое слово я задумала», «Отгадай слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Шарик»; физминутка «Шею крутим осторожно».</p>

	48	Звук и буква Э.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык различения и правильного произношения звука /Э/. Формировать умение отличать звук /Э/ от других звуков в ряду слогов, слов. Познакомить с буквой Э. Упражнять в выкладывание, преобразовании, чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа. Совершенствовать умения согласования существительных с прилагательными и местоимениями в косвенных падежах.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> деление слов на слоги (эскимос).</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Отгадайте загадку», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Найди ошибку», «Звукоедик».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка «Это тоже я могу!»</p>
27 неделя 16.03- 20.03	49	Звуки /Л-Ль/. Буква Л.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении определять позицию звуков в словах; дифференцировать звуки; в звуковом анализе слов, в преобразовании слов. Знакомить с буквой, упражнять в чтении и печатании слов. Развивать фонематический слух, внимание. Совершенствовать умение образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных. Упражнять в согласовании местоимений с существительными.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Придумать предложения с словосочетанием «Ледовый дворец».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Отгадай загадку», «Отгадай задуманное слова», «составим анаграммы».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Лодочка», физкультминутка «Буквой Л расставим ноги».</p>

	50	Дифференциация звуков /Л-Ль/. Буква Л.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки дифференциации звуков /Л – Ль/ в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять эти звуки из слов, подбирать слова к заданным схемам. Упражнять в преобразовании слов. Формировать умение печатать слова и предложения, читать их. Развивать фонематический слух, внимание. Закрепить понятие слог. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в подборе и правильном употреблении в речи предлогов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Придумывание новых слов из букв слова «Олимпия»</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление - «Чье это?», «Измени слово», «Четвертый лишний».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Лодочка»; физкультминутка «Буквой Л расставим ноги».</p>
	51	Буква Л.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Совершенствовать умение узнавать букву, написанную разными шрифтами; подбирать слова на заданный звук; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Узнай букву», «Что лишнее».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», «Лодочка»; физкультминутка «Буквой Л расставим ноги».</p>
28 неделя 23.03- 27.03	52	Звук и буква Ж.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык произношения звука /Ж/ в слогах, словах и фразах. Познакомить с буквой и правилом правописания ЖИ, ШИ. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать фонематический слух, память, внимание. упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Придумывание предложений со словом «журавль».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Дружные звуки», «Отгадайте загадку», «Угадай слово», «Рассыпалось слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка с мячом. «У кого кто?».</p>

29 неделя 30.03- 03.04	53	Дифференциация звуков /З – Ж/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык различения звуков /З – Ж/ в слогах, словах, фразах. Учить анализировать и синтезировать короткие слова; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам; работать над ударением. Развивать фонематический слух, внимание.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление - «Повтори, не ошибись», «Запомни и повтори», «Измени слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физминутка «Жила-была мышка».</p>
	54	Дифференциация звуков /Ж – Ш/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык дифференциации звуков /Ж – Ш/ в слогах, словах, фразах по признаку глухости – звонкости. Учить анализировать и синтезировать слова из 4-6 букв; определять позицию звука в словах и делать их звуковые замены. Закрепить представления о правиле написания ЖИ – ШИ; учить преобразовывать слова, выкладывая их в «кассах букв». Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление - «Измени звук», «Найди все буквы».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка с мячом. «Чьи части тела?».</p>
А П Р Е Л Ь				
30 неделя 06.04- 10.04	55	Звук Р	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык произношения звука /Р/ в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении определять позицию звуков в словах; выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; в звуковом анализе слов, в преобразовании слов. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении и печатании слов. Развивать фонематический слух, внимание.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> печатание слова «озеро».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление - «Отгадай звук по описанию», «Слово рассыпалось».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «Разминка».</p>

	56	Дифференциация звуков /Р – Рь/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Развивать навык различения звуков /Р – Рь/. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, в соответствие с предложенной схемой звукового состава слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов, составлять слова из набора предложенных букв. Закрепить навык образования относительных прилагательных.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление - «Приготовим обед», «Что справа?», разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка.</p> <p>«Разминка».</p>
31 неделя 13.04- 17.04	Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР			
32 неделя 20.04- 24.04	Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР			
33 неделя 27.04- 30.04	57	Буква Р.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Упражнять в умении дифференцировать звуки /Р – Рь/. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов. Учить отгадывать кроссворд.</p> <p><i>Региональный компонент:</i></p> <p>Придумывание предложений со словосочетанием «Комсомольское озеро», «Голубое озеро».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление – «Придумай слова», «Измени слово», «Загадочные слова».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка.</p> <p>«Разминка».</p>
	58	Дифференциация звуков /Л – Р/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навыки различения звуков /Р, Рь, - Л, Ль/ в слогах, словах, фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением..</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление - «Эхо», «Измени слово», «Доскажи словечко».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка.</p> <p>«Разминка».</p>
М А Й				

34 неделя 05.05- 08.05	59	Звук и буква Й.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык произношения звука /Й/. Упражнять в умении определять позицию звука в словах. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез. Познакомить с буквой Й. Учить преобразовывать слова, под диктовку. Развивать фонематический слух. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух-трех слогов.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление -«Измени слово», «Занимательные вопросы».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка. «Подбери слово».</p>
	60	Буква Й.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить навык произношения звука /Й/. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений. Упражнять в умении образовывать форму родительного падежа существительных; в подборе слов, обозначающих предметы, признаки, действия.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление - «Назови слова», «Придумай слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка «Разминка».</p>
35 неделя 12.05- 15.05	61	Дифференциация звуков /Й – ЛЬ/.	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закреплять навык правильного произношения и различения звуков. Закрепить представления о мягкости согласных. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным количеством слогов. Упражнять в спряжении глаголов в настоящем времени; в образовании относительных прилагательных.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> звуковой анализ слова «Алёша».</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Развивать память, внимание, мышление – «Узнай букву», «Где буквы спрятались?», «Что лишнее?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физкультминутка «Разминка».</p>

	62	Мягкие согласные звуки	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Совершенствовать навык различения твердых и мягких согласных. Закрепить основные способы выражения мягкости согласных. Упражнять в выделении мягких согласных звуков. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Наоборот», «Скажи иначе», «Что изменилось?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву», физминутка «Мы умеем».</p>
36 неделя 18.05- 29.05	63	Дифференциация согласных звуков	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Совершенствовать навыки дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости – звонкости. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закреплять навык осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Четвертый лишний», «Составь слово».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физминутка «Мы умеем».</p>
	64	Повторение изученных букв	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать их, подбирать слова на заданный звук. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать звуки по этим признакам. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез коротких слов. Совершенствовать умение узнавать и печатать буквы.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря названий птиц, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры (стерх).</p>	<p><i>Познавательное развитие.</i> Развивать память, внимание, мышление – «Узнай букву», «Что изменилось?»</p> <p><i>Физическое развитие.</i> Развивать мелкую моторику - «Покажи руками букву»; физкультминутка «Разминка».</p>
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (64 занятия)				

4.2 Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи

Неделя	№ занятия	Образовательная область «Речевое развитие»		Интеграция образовательных областей
		Тема	Цель	
1 неделя 01.09- 05.09	Логопедическое обследование дошкольников с ОНР			
2 неделя 08.09- 12.09	Логопедическое обследование дошкольников с ОНР			
3 неделя 15.09- 19.09	1	Правила дорожные	<p><i>Основная программа:</i> Закрепить понятия детей о транспорте, расширять и активизировать словарный запас по данной теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; в образовании приставочных глаголов, сложных слов, сравнительной степени прилагательных; в составлении предложений с предлогом «над» по двум опорным картинкам; в составлении описательных рассказов о специальном транспорте.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь названий улиц города, особенности использования транспортных средств в условиях Севера, зимних дорог (зимников) и правила эксплуатации их.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие умения сравнивать предметы, обобщать, исключать лишний, составлять и отгадывать загадки, ориентироваться на плоскости по плану-карте.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Машины». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p>

	2	Составление рассказа по схематическому плану.	<p><i>Основная программа:</i> Учить детей составлять связный рассказ по плану; закрепить знания детей о транспорте; закрепить умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения; приставочные глаголы. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие умения сравнивать предметы, обобщать, исключать лишний, составлять и отгадывать загадки, ориентироваться на плоскости по плану-карте.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Машины». Пальчик. гимнастика «Транспорт».</p>
4 неделя 22.09- 26.09	3	«Осень разноцветная» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных.	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря, усвоение лексико – грамматических отношений рода, числа, падежа. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий. Упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану; Формировать умения употреблять существительные в единственном и множественном числе; согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь, описывающий красоту тайги осенью. Знакомство с растениями, произрастающими в условиях Севера (кедр, грибы)</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать память логическое мышление, умения устанавливать и объяснять причинно-следственные связи.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физкультминутка «Листики осенние».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнце, солнце веселей посвети еще, погрей!» (по Гончаровой Е.В.)</p>
	4	Составление коротких рассказов по опорным картинкам об осени. Чтение стихотворения А. Плещеева	<p><i>Основная программа:</i> Закреплять знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить вслушиваться в поэтические строки о временах года. Упражнять в подборе родственных слов, слов-синонимов; в согласовании прилагательных с существительными. Учить составлять короткие рассказы по опорным картинкам. Повторить понятие: «слово» - как единица предложения; слова-названия.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Не ошибись», «Узнай по описанию», «Отгадай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физкультминутка «Осень».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы по лесу ходим, грибочки находим»</p>

<p>5 неделя 27.09- 03.10</p>	<p>5</p>	<p>«Что нам осень подарила?», «Фрукты. Ягоды». «Груд людей осенью». «День дошкольного работника».</p>	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Активизация словаря, образование относительных прилагательных, антонимы.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов. Упражнять в образовании относительных прилагательных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в усвоении значений простых предлогов; согласовании прилагательных с существительными; в употреблении существительных в косвенных падежах</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь по особенностям выращивания овощей в условиях Севера.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>Развивать внимание, восприятие, мышление - «Отгадай», «Сколько, чего».</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Физ.минутка «Гришка шел, шел, шел». П/ гим. «За грибами, ягодами»</p>
	<p>6</p>	<p>Пересказ сказки Н.Павловой «Что важней».</p>	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Уточнить представления детей об овощах. Учить пересказывать сказку близко к тексту; по ролям; подбирать рифмы к тексту, дополнять предложения. Закрепить категории родительного падежа мн. числа. Упражнять в умении употреблять в речи предложения со значением противопоставления; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать относительные прилагательные.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> придумывание предложений о труде дошкольных работников (повар, прачка, кастелянша, вахтер, сторож)</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>Развивать внимание, память, мышление - «Исправь ошибку», «Чего не стало».</p> <p>Дид. игра «Во саду ли в огороде», «Поваренок»</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Физкультминутка «Осень добрая пришла»</p> <p>П/ гим. «Мы капусту рубим, рубим»</p>

<p>6 неделя 06.10- 10.10</p>	<p>7</p>	<p>Дары осеннего леса. «День пожилых людей».</p>	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Активизация словаря, образование относительных прилагательных, антонимы. Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в усвоении значений простых предлогов; согласовании прилагательных с существительными; в употреблении существительных в косвенных падежах.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь по особенностям прорастания ягод в условиях Севера (клюква, брусника, черника, голубика)</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>Развивать внимание, восприятие, мышление - «Отгадай», «Сколько, чего».</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Физкультминутка «Осень добрая пришла»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнце, солнце веселей посвети еще, погрей!» (по Гончаровой Е.В.)</p>
	<p>8</p>	<p>Составление рассказов - сравнений «Фрукты – овощи» (описательных).</p>	<p><i>Основная программа:</i></p> <p>Расширять словарь по теме. Упражнять в употреблении в речи предложений с однородными членами; в усвоении категории род. падежа с предлогом <i>ДЛЯ</i>; в составлении сложных предложений со значением противопоставления. Знакомить с понятием «родственные слова». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал; сравнивать предметы.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Договаривание предложений по их началу с добавлением слов-действий, отражающих заботливое отношение к людям пожилого возраста.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Не ошибись», «Узнай по описанию», «Отгадай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...» Физ.минутка «В саду». Гимнастика для глаз «Следи за полетом».</p>

7 неделя 13.10- 17.10	9	Откуда хлеб пришел?	<i>Основная программа:</i> Воспитывать бережное отношение к хлебу. Обогащать лексику родственными словами. Закреплять навыки словообразования: образования и употребления относительных прилагательных. Упражнять в употреблении в речи синонимов; в согласовании прилагательных с существительными.	<i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, мышление. . навыки порядкового счета - «Отгадай», «Расставь по порядку». <i>Физическое развитие</i> Физ.минутка «Очень любим друзья...» Пальчиковая гимнастика «В булочной».
	10	Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Как хлеб на	<i>Основная программа:</i> Обогащать и активизировать лексику по теме. Упражнять в подборе родственных слов; прилагательных к существительному; в составлении и распространении предложений. Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Развивать диалогическую и монологическую речь.	<i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, восприятие, мышление, ориентиров-ку во времени. <i>Физическое развитие:</i> Физ.минутка «Очень любим друзья...». Пальчиковая гимнастика «В булочной».
8 неделя 20.10- 24.10	11	Продукты питания.	<i>Основная программа:</i> Активизировать и обогатить словарь детей по теме. Образовывать относительные и притяжательные прилагательные. Упражнять в подборе прилагательных к существительным и их согласовании; в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	<i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, восприятие, мышление - «Отгадай», «Сколько, чего». <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Продукты». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...».
	12	Пересказ рассказа «Что вкуснее?».	<i>Основная программа:</i> Обогащать и активизировать словарь по теме «Продукты питания». Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; в составлении предложений со значением противопоставления; в употреблении глаголов будущего времени; предлога /ДЛЯ/; в составлении предложений с однородными членами. Учить пересказывать рассказа, разыгрывать по ролям, придумывать подобные истории.	<i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Собираем урожай», «Исправь ошибку». <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Продукты». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...»

<p>9 неделя 27.10- 31.10</p>	<p>13</p>	<p>Посуда</p>	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в подборе и употреблении антонимов; в словообразовании существительных с помощью суффиксов, в образовании сложных слов; в усвоении категории родительного падежа; в составлении сложных предложений со значением противопоставления; в согласовании существительных с числительными. Подбор и употребление родственных слов.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, мышление, навыки счета - «Запомни-повтори», «Чего не стало?», «Без чего?», «Посчитай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли», речевая подвижная игра «Посуда».</p>
	<p>14</p>	<p>Составление описательных рассказов</p>	<p><i>Основная программа:</i> Закреплять навык составления описательных рассказов о предметах посуды, опираясь на характерные признаки. Упражнять в составлении загадок-описаний с опорой на графическую схему; в употреблении существительных в родительном падеже ед. числа с предлогом БЕЗ; в согласовании притяжательных местоимений с существительными; в образовании и практическом употреблении относительных прилагательных.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, восприятие, мышление. навыков счета - «Что задумано», «Чего не стало?», «Без чего?».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли», речевая подвижная игра «Посуда».</p>
<p>10 неделя 05.11- 07.11</p>	<p>15</p>	<p>В здоровом теле - здоровый дух</p>	<p><i>Основная программа:</i> Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Активизация словаря антонимов, синонимов. Уточнить представление о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели (чтобы, потому что). Закреплять умение образовывать существительные с увеличительным и уменьшительно-ласкательным значением; употреблять грамматическую категорию дательного, родительного и творительного падежей.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать логическое мышление, внимание, навыки ориентировки - «Найди ошибку», «Подумай и ответь», «Сколько?»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Мы руками, мы ногами». Пальчиковая гимнастика. Упр. для глаз «Посмотри»</p>

	16	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	<p><i>Основная программа:</i> Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать логическое мышление, внимание - «Найди ошибку», «Разложи картинки»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Раз, два – выше голова...» Упражнение для глаз «Посмотри»</p>
11 неделя 10.11- 14.11	17	«Моя семья».	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь по теме. Закрепить представления о семье, родственных отношениях в семье. Образовывать и употреблять притяжательные прилагательных с суффиксом –ин. Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции. Упражнять в умении правильно подбирать глаголы антонимы; строить фразу по сюжетной картинке. Развитие диалогической речи, чувство языка.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря о женских профессиях хантов.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Кто старше», «Расставь по порядку».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Физминутка «Вместе мы семья».</p>
	18	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»	<p><i>Основная программа:</i> Упражнять в коллективном составлении плана пересказа; в составление самостоятельных пересказов по плану. Учить выявлять (с помощью) скрытый смысл басни. Пополнять словарь антонимами, синонимами, словами с уменьшительно-ласкательным значением. Воспитывать чувство уважения и любви к старшим, заботливое отношение к старикам.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, мышление - «Объясни пословицу».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Физминутка «Вместе мы семья».</p>

<p>12 неделя 17.11- 21.11</p>	<p>19</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p><i>Основная программа:</i> Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных с суффиксом –ин, относительных прилагательных; в изменении существительных по падежам, числам. Знакомить с деталями одежды, обуви и головных уборов, добиваться усвоения конструкций с предлогом «С». Упражнять в согласовании существительных с числительными; в подборе антонимов.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мыслительные операции, упражнять в умении исключать 4-й лишний предмет, навыки количественного счета – «Чудо дерево». <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь». Физминутка «Помогаем маме».</p>
	<p>20</p>	<p>Составление описательного рассказа</p>	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь по теме. Закреплять умения детей составлять описательные рассказы по плану – схеме. Расширять глагольный словарь. Упражнять в практическом употреблении приставочных глаголов и их спряжении. Развивать диалогическую и монологическую речь. Работать над темпом и ритмом речи.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мыслительные операции, упражнять в умении исключать 4-й лишний предмет, д.у. «Без чего». <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь». Физминутка «Помогаем маме».</p>

13 неделя 24.11- 28.11	21	«На бабушкином дворе»	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь по теме. Уточнить пространственное значение предлогов «из-за», «из-под». Упражнять в правильном употреблении предлогов. Учить составлять разнообразные предложения с данными предлогами. Закрепить умения детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь по особенностям проживания домашних животных в условиях Севера (олень). Рассказать о местной птицефабрике.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, сенсорные способности (вслушиваться в голоса, узнавать по очертанию), д.у. «Сосчитай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Р. п. игра «Стадо». Пальчиковая гимнастика «Дай молочка, Буренушка». Гим-ка для глаз «Петушок».</p>
	22	Составление рассказа по образцу «Моя собака».	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь по теме. Закрепить навык составления развернутого рассказа; навык образования притяжательных прилагательных; упражнять в составление предложений с предлогами. Упражнять в подборе прилагательных, родственных слов.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, мышление - «Четвертый лишний».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Стадо». Пальчиковая гимнастика «Дай молочка Буренушка». Гимнастика для глаз «Петушок».</p>

<p>14 неделя 01.12- 05.12</p>	<p>23</p>	<p>«Зимушка - зима!».</p>	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря по теме, подбор и употребление родственных слов, усвоение простых случаев переносного значения слов (ветер бушует) и многозначности слов (снег идет). Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже; в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря о зимних явлениях природы Севера (зима долгая, суровая, снежная, морозная).</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Закреплять временные представления; развивать логическое мышление, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p>
	<p>24</p>	<p>Составление рассказа по мнемотаблице «Здравствуй зимушка – зима!»</p>	<p><i>Основная программа:</i> Обучать составлению короткого рассказа по данному началу и плану с опорой на предметные картинки. Упражнять в выделении родственных слов к слову ЗИМА из контекста и подборе к слову СНЕГ по картинке; в согласовании прилагательных с существительными в роде. Обогащать лексику синонимами, действительными причастиями настоящего времени. Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Совершенствовать сенсорные способности; развивать логическое мышление, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p>

<p>15 неделя 08.12- 12.12</p>	<p>25</p>	<p>«Зимние развлечения». «День рождения ХМАО - Югра (12 декабря)».</p>	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря по теме, подбор однородных прилагательных, образование относительных прилагательных, антонимы. Упражнять в умении различать и правильно употреблять глаголы <i>надеть – одеть, надевать – одевать</i>. Подбирать синонимы к глаголу <i>надеть</i>; родственные слова к слову <i>ЗИМА</i>. Учить спрягать глаголы по образцу. Упражнять в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь о зимней одежде и обуви народов Севера (малица, унты, кисы). Учить составлять поздравление. Активизировать в речи слова названия символики ХМАО-ЮГРА.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Закреплять временные представления; развивать логическое мышление.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p>
	<p>26</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»</p>	<p><i>Основная программа:</i> Обучать составлению рассказов - миниатюр из 3 – 4 предложений по представлениям детей по мотивам сюжетной картины. Обучать рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок. Использовать выразительные средства (эпитетов) при пересказе. Обогащать лексику родственными словами.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать логическое мышление, память. Закреплять временные представления. Д.у. «Посчитай»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p>

<p>16 неделя 15.12- 19.12</p>	<p>27</p>	<p>«Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде».</p>	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря по теме, подбор однокоренных слов, образование сложных слов, уменьшительно – ласкательная форма сущ. Закрепить употребление в речи простых предлогов. Упражнять в образовании и употреблении сложных слов, притяжательных прилагательных; в согласовании прилагательных, причастий с существительными. Закрепить навык преобразования деформированной фразы, составления схем предложения. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря по особенностям изменений в природе поздней осенью в условиях Севера.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, память, внимание, умение ориентироваться в пространстве - «Кого не стало», «Запомни», «Сосчитай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».</p>
	<p>28</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка».</p>	<p><i>Основная программа:</i> Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану. Закреплять знания и словарь по лексической теме «Зимующие птицы». Упражнять в подборе действий и признаков к предмету; в подборе родственных слов. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, память, внимание, навыки счета - «Сосчитай»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».</p>
<p>17 неделя 22.12- 26.12</p>	<p>29</p>	<p>Скоро, скоро Новый год!</p>	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря, усвоение лексико – грамматических отношений рода, числа, падежа. Закрепить понятие год как отрезок времени. Активизировать в речи уменьшительные формы существительных с различными суффиксами, антонимы, синонимы. Продолжать развивать умение изменять глаголы по временам. Использовать в речи простые и сложные предлоги. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. Закреплять умение составлять рассказы с моделированием ситуации.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, восприятие, мышление, навыки счета: «Что изменилось?», «Кто ушел?», «Сколько всех на елке?», «Кто за маской, угадай?».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p>

	30	Рассказывание по картине проблемным сюжетом «Новогодняя елка»	<p><i>Основная программа:</i> Пополнять словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи детей. Упражнять в подборе слов; в составлении предложений, рассказа. Совершенствовать связную речь. Стимулировать творческое и логическое мышление.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Что изменилось?», «Кто ушел?», «Сколько всех на елке?».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подв. игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы. Новый год»».</p>
18 неделя 29.12- 16.01	31	«Народная культура и традиции»	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (пять танцевальных костюмов). Упражнять в подборе подходящих по смыслу определений. Упражнять в употреблении антонимов; в изменении существительных по числам, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря названий разных национальностей на территории ХМАО-Югры и коренного населения.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, мышление, память - «Разгадай слово», «Угадай, чей костюм».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физминутка «Ручеек», «Гори, гори ясно»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья».</p>
	32	Пересказ – драматизация русской народной сказки «Геремок»	<p><i>Основная программа:</i> Совершенствовать навыки пересказа - драматизации хорошо знакомых текстов, используя ролевые высказывания. Развивать выразительность речи, эмоциональность. Умение передавать голосом различные интонации и настроение героев. Активировать в речи слова эпитеты и наречия.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, мышление, память - «Разгадай слово», «Угадай, чей костюм».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физминутка «Ручеек», «Гори, гори ясно»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья».</p>

19 неделя 19.01- 23.01	33	«Мой любимый дом».	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять в образовании сложных слов (многоэтажный); относительных прилагательных; в употреблении слов с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением; слов – синонимов; в практическом подборе и употреблении родственных слов; усвоении категории родительного падежа мн. числа и творительного падежа с предлогами «с/со». Согласование существительных с числительными, употребление предлогов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь детей об особенностях национальных жилищ коренного народа Севера (чум, стойбище)</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, мышление, счетные операции - «Посчитай этажи». «Найди отличия», «Что сначала, что потом».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит», «Речевая подвиж. игра «Маляры».</p>
	34	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	<p><i>Основная программа:</i> Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, мышление - «Посчитай этажи», «Из чего?»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физминутка «Раз, два, три, четыре...» Пальчиковая гимнастика «Выложи из палочек дом»</p>
20 неделя 26.01- 30.01	35	«Бытовые приборы»	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать в речи названия частей бытовых приборов. Закреплять умение понимать принцип образования сложных слов; пользоваться приставочными глаголами. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; в различении и правильном использовании простых и сложных предлогов. Употреблять сложные предложения с союзами <i>чтобы, когда, как.</i></p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Закреплять названия геометрических фигур и форм, размеров, цветов и материалов. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, внимание.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Физминутка «Где был котенок?»</p>

	36	Составление описательных рассказов.	<p><i>Основная программа:</i> Расширять и активизировать словарь по теме. Учить детей составлять описательные рассказы о предметах бытовой техники, используя при этом план-схему, продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания. Упражнять в образовании сложных слов. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Закреплять названия геометрических фигур и форм, размеров, цветов и материалов. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, внимание. <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Физминутка «Где был котенок?»</p>
21 неделя 02.02- 06.02	37	Звери и их детеныши	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь по теме. Уточнить пространственное значение предлогов «из-за», «из-под». Упражнять в правильном употреблении предлогов. Учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом. Закрепить умения детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Упражнять в подборе родственных слов.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени, умение исключать 4-го лишнего. <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «На водопой. Упр. для профилактики нарушения зрения «Хитрая лиса».</p>
	38	Пересказ рассказа «Как заяц зимует» Е. Чарушина.	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать и обогащать словарь по теме. Упражнять в умении составлять вопросительный план; пересказывать рассказ по составленному плану; упражнять в употреблении сложных предлогов из-за, из-под; в подборе родственных слов и антонимов.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве «Скажи наоборот» <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «На водопой. Упр. для профилактики нарушения зрения «Хитрая лиса».</p>

22 неделя 09.02- 13.02	39	Животные холодных и жарких стран	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных; сложных слов. Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. Способствовать усвоению категории творительного падежа с предлогом «за». Закрепить навык употребления названий детенышей животных в творительном падеже, при составлении сложных предложений с союзом «а»; в употреблении существительных в косвенных падежах.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени, умение исключать 4-го лишнего. <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «На водопой. Упр. для профилактики нарушения зрения «Хитрая лиса».</p>
	40		Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяйна от тигра»	<p><i>Основная программа:</i> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.</p>
23 неделя 16.02- 20.02	41	«Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик – будущий»	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать словарь по теме. Обогащать речь признаками, синонимами. Способствовать усвоению словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. Развивать связную речь. Учить давать полные развернутые ответы на вопросы по содержанию стихотворных текстов.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать логическое мышление, внимание - «Найди ошибку», «Разложи картинки» <i>Физическое развитие:</i> П.гимнастика «Не допустят к нам войну...»</p>

	42	Составление зарисовок на тему «Защитники Отечества»	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря, различение значений предлогов <i>с-со, из-за, из – под, около</i> правильное употребление. Закреплять умения употреблять в речи все формы мн.ч. существительных; использовать в речи предложения со всеми предлогами, сложные слова, родственные слова. Упражнять в употреблении прилагательных всех разрядов, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже; антонимов, наре чий; в спряжении глаголов. <i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь о достопримечательностях родного города.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться в пространстве, на плане-схеме - «Покажи дорогу», «Что изменилось?». <i>Физическое развитие:</i> П.гимнастика «Мы по улице шагаем». Физминутка «Посмотри и повтори».</p>
24 неделя 24.02- 27.02	43	«Транспорт».	<p><i>Основная программа:</i> Закрепить понятия детей о транспорте, расширять и активизировать словарный запас по данной теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; в образовании приставочных глаголов, сложных слов, сравнительной степени прилагательных; в составлении предложений с предлогом «над» по двум опорным картинкам; в составлении описательных рассказов о специальном транспорте. <i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь названий улиц города, особенности использования транспортных средств в условиях Севера, зимних дорог (зимников) и правила эксплуатации их.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие умения сравнивать предметы, обобщать, исключать лишний, составлять и отгадывать загадки, ориентироваться на плоскости по плану-карте. <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Машины». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p>
	44	Составление рассказа по схематическому плану. Транспорт.	<p><i>Основная программа:</i> Учить детей составлять связный рассказ по плану; закрепить знания детей о транспорте; закрепить умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения; приставочные глаголы. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие умения сравнивать предметы, обобщать, исключать лишний, составлять и отгадывать загадки, ориентироваться на плоскости по плану-карте. <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Машины». Пальчик. гимнастика «Транспорт».</p>

<p>25 неделя 02.03- 06.03</p>	<p>45</p>	<p>«Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина»</p>	<p><i>Основная программа:</i> Уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы по серии сюжетных картинок; развивать словарь по данной теме; упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в образовании множественного числа существительных в им. и родительном падежах; учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i> к существительным; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память - «Выбери нужную картинку» «Расставь по порядку» <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Помошники». Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли».</p>
	<p>46</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как мы маму поздравили»</p>	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря по теме, подбор и употребление родственных слов, согласование прилагательных и числительных с существительными (2 солнечных дня). Закрепить представления о ранней весне в природе. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным и согласовании их в роде и падеже. Обогащать лексику родственными словами. Упражнять в образовании сложных слов; в составлении предложений и схем к ним по опорным словам. <i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь об особенностях смены времен года на Севере.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, временную ориентацию, внимание - «Найди отличия», «Что не стало?» <i>Физическое развитие:</i> Физминутка «В гости к нам пришла весна». Пальчиковая гимнастика «Весна».</p>

26 неделя 10.03- 13.03	47	«Профессии».	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря, образование названий профессий с помощью – ник, -чик, -ист. Закрепить представления о наиболее распространенных профессиях. Обогащать лексику названиями профессий. Закрепить навык образования существительных, обозначающих профессии людей; употребления существительных в дательном падеже множественного числа. Упражнять в образовании существительных от глаголов; подборе подходящих по смыслу определений.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря по названиям наиболее распространенных профессий Севера (нефтяник, бурильщик, газовик).</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, мышление, память - «Разгадай слово», «Кому это нужно для работы?»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Речевая подв. игра «Летчик».</p>
	48	Составление творческого рассказа о профессиях родителей	<p><i>Основная программа:</i> Закрепить знания детей о труде людей разных профессий, о важности всех профессий. Упражнять в составлении связного рассказа из личного опыта. Упражнять в составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Упражнять в употреблении существительных в дательном падеже.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, память. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Р.п. игра «Летчик». Пальчиковая гимнастика «Профессии».</p>
27 неделя 16.03- 20.03	49	«Мой любимый Нижневартовск!» (9 марта.) «Груд людей по благоустройству города»	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря, различение значений предлогов <i>с-со, из-за, из – под, около</i> правильное употребление. Закреплять умения употреблять в речи все формы мн.ч. существительных; использовать в речи предложения со всеми предлогами, сложные слова, родственные слова. Упражнять в употреблении прилагательных всех разрядов, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже; антонимов, наре чий; в спряжении глаголов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизировать словарь о достопримечательностях родного города.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться в пространстве, на плане-схеме - «Покажи дорогу», «Что изменилось?». <i>Физическое развитие:</i> П.гимнастика «Мы по улице шагаем». Физминутка «Посмотри и повтори».</p>

	50	Пересказ рассказа «Адрес» С. Баруздина	<p><i>Основная программа:</i> Совершенствовать связную речь, упражнять в умении отвечать на вопросы; закреплять умение пересказывать текст по опорным словам и предметным картинкам. Закреплять умение использовать в речи родственные слова; правильно отвечать на вопрос <i>почему?</i>; употреблять предложение со словами <i>я хочу</i>. Продолжать упражнять в употреблении прилагательных и образовании их от существительных. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться в пространстве, на плане-схеме - «Объясни название»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> П.гимнастика «Собрание улиц, площадей...» Физминутка «Посмотри и повтори».</p>
28 неделя 23.03- 27.03	51	«Весна шагает по планете»	<p><i>Основная программа:</i> Закрепить представление о весне, закрепить словарь. Учить составлению коротких зарисовок по опорным картинкам, распространять предложения с помощью вопросов, подсказок. Использовать в зарисовках существительные с уменьшительно-ласкательным значением, ярких, образных прилагательных, точных и метких глаголов. Развивать долговременную память, логическое мышление, зрительное внимание.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, восприятие, мышление, внимание, память. Совершенствовать сенсорные способности; закреплять временные представления.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна». Пальчиковая гимнастика «Весна».</p>
	52	Составление описат. повествов. зарисовок по индивидуальным картинкам из серии «Весна пришла».	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря, различение значений предлогов <i>за, под, из-за, из – под</i>, правильное употребление, подбор однородных прилагательных. Способствовать усвоению категории творительного падежа с предлогом «за», в составлении предложений и схем к ним по опорным словам.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, память, внимание. «Кого не стало», «Что не так».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Рыбка в озере жила...»</p>

29 неделя 30.03- 03.04	53	«Космос»	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать и расширять словарь по теме. Продолжать учить детей связности, полноте логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. Упражнять в согласовании существительных с глаголами.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, навыки счета, мышление воображение - «Сосчитай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Р.п. игра «Ракета». Гимнастика для глаз «Проследи путь»</p>
	54	Пересказ рассказа С. Баруздина «Ракета»	<p><i>Основная программа:</i> Активизировать и расширять словарь по теме. Продолжать учить детей связности, полноте логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. Упражнять в согласовании существительных с глаголами.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, навыки счета, мышление воображение - «Сосчитай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Р.п. игра «Ракета». Гимнастика для глаз «Проследи путь»</p>
30 неделя 06.04- 10.04	55	«Перелетные птицы».	<p><i>Основная программа:</i> Активизация словаря, подбор однокоренных слов, образование сложных слов, употребления уменьшительно – ласкательной формы сущ.. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Учить составлять разнообразные предложения с предлогами. Упражнять в образовании приставочных глаголов.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря названий перелетных птиц, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры (стерх) и названий разных национальностей на территории ХМАО-Югры и коренного населения.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени, умение исключать 4-го лишнего.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы». Речевая подвижная игра «Аист», «Цапля и воробей».</p>
	56	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	<p><i>Основная программа:</i> Совершенствовать связную речь: продолжать развивать диалогическую речь, упражнять в умении отвечать на вопросы; закреплять умение в пересказе по цепочке после чтения индивидуальных отрывков. Обогащать словарь словами-признаками, словами-действиями, синонимами. Воспитывать любовь к пернатым друзьям человека.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, память, внимание- «4 лишний», «Посчитай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> «Ласточки» - речевая подвижная игра. Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».</p>

31 неделя 13.04- 17.04	Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР			
32 неделя 20.04- 24.04	Итоговая диагностика уровня речевого развития дошкольников с ОНР			
33 неделя 27.04- 30.04	57	«Первый раз в первый класс»	<p><i>Основная программа:</i> Закрепить знания детей о школе, активизировать словарный запас по данной теме; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картинке; в подборе родственных слов; в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать ориентировку на листе бумаги, внимание, мышление, память. - «Что не правильно», «Расставь по порядку».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Р. под. игра «В школу мы с тобой пойдем». Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду».</p>
	58	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Завтра в школу»	<p><i>Основная программа:</i> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать, внимание, мышление, память – «Найди отличия», «Что изменилось?»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «В школу мы с тобой пойдем». Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду».</p>
34 неделя 05.05- 08.05	59	«9 мая – День победы»	<p><i>Основная программа:</i> Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать внимание, память, мышление - «Запомни».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физминутка «Солдатик стойкий», «Внимание». Гимнастика для глаз «Летит самолет».</p>

	60	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок	<p><i>Основная программа:</i> Обогащать словарь по теме. Упражнять в образовании и употреблении родственных слов; трудных форм мн. числа и их родительного падежа; в употреблении простых и сложных предлогов; в подборе прилагательных и числительных к существительному, в согласовании их в роде, числе, падеже. Учить образовывать глаголы от прилагательных.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> активизация словаря по приметам весны в условиях севера.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, память, внимание- «4 лишний», «Посчитай».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «На лужайке». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Гимнастика для глаз «Цветы на поляне»</p>
35 неделя 12.05-15.05	61	«Насекомые»	<p><i>Основная программа:</i> Развивать связную речь. Активизировать в речи слова – предметы, слова – действия. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять рассказ (без опоры на заголовок) с использованием картинно-графического плана, на котором представлены только начальные и последние элементы.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, временную ориентацию, внимание - «Найди отличия», «Что не стало?»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Гимнастика для глаз «Полет бабочки».</p>
	62	Составление рассказа по картинно-графическому плану.	<p><i>Основная программа:</i> Развивать связную речь. Активизировать в речи слова – предметы, слова – действия. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять рассказ (без опоры на заголовок) с использованием картинно-графического плана, на котором представлены только начальные и последние элементы.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, временную ориентацию, внимание - «Найди отличия», «Что не стало?»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Гимнастика для глаз «Полет бабочки».</p>

36 неделя 18.05- 29.05	63	Скоро лето! Цветы садовые и луговые	<p><i>Основная программа:</i> Обогащать словарь по теме. Упражнять в образовании и употреблении родственных слов; трудных форм мн.числа и их родительного падежа; в употреблении простых и сложных предлогов; в подборе прилагательных и числительных к существительному, в согласовании их в роде, числе, падеже. Учить образовывать глаголы от прилагательных.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, память, внимание- «4 лишний», «Посчитай». <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «На лужайке». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Гимнастика для глаз «цветы на поляне»</p>
	64	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	<p><i>Основная программа:</i> Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развивать мышление, память, внимание. «Кого не стало», «Что не так». <i>Физическое развитие:</i> Речевая подвижная игра «На лужайке». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Гимнастика для глаз «Цветы на поляне».</p>
ВСЕГО 36 НЕДЕЛЬ (64 занятия)				